

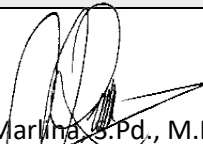
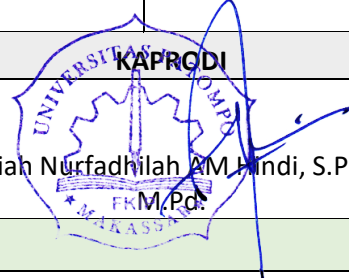


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PATOMPO

Mata Kuliah		Kode MK	Rumpun MK	Bobot		Semester	Tgl Penyusunan
Edupreneurship		PMM6345	Pendidikan & Pembelajaran Matematika	T = 2	P = 0	VI	Septemer 2025
OTORISASI/PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI	
		 Sitti Marlina, S.Pd., M.Pd.		 Hariani Harijuna, S.Pd., M.Pd.		 Alfiah Nurfadhilah AM, M.Pd., S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL 5	: Mampu menghargai keragaman budaya, bekerja sama dengan kepekaan sosial, serta melaksanakan tanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok melalui supervisi dan evaluasi.					
	CPL 12	: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1	: Mampu menjelaskan konsep dasar edupreneurship sebagai perpaduan antara pendidikan dan kewirausahaan dalam pengembangan inovasi pendidikan.					
	CPMK 2	: Mampu merancang rencana usaha edupreneurship yang meliputi analisis pasar, strategi pemasaran, manajemen keuangan, dan pengelolaan risiko					
	CPMK 3	: Mampu mengidentifikasi peluang usaha di bidang pendidikan berbasis kebutuhan masyarakat, teknologi, dan tren global.					
	CPMK 4	: Mampu mempresentasikan ide/proyek edupreneurship secara profesional dalam bentuk proposal, pitch deck, maupun demonstrasi produk.					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 1	:	Pengantar Kewirausahaan				
	Sub-CPMK 2	:	Landasan teoritis pendidikan kewirausahaan				
	Sub-CPMK 3	:	Kurikulum dan strategi pembelajaran kewirausahaan				
	Sub-CPMK 4	:	Penelitian dalam pendidikan kewirausahaan				
Sub-CPMK 5	:	Pengabdian masyarakat berbasis kewirausahaan					
Sub-CPMK 6	:	Kompetensi dan karakter kewirausahaan					
Sub-CPMK 7	:	Tantangan dan masa depan pendidikan kewirausahaan					

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Sub CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar kewirausahaan, karakteristik dan peran wirausaha, serta urgensi kewirausahaan dalam pendidikan.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi dan ruang lingkup kewirausahaan secara lisan maupun tertulis. 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi karakteristik utama seorang wirausaha (misalnya inovatif, berani mengambil risiko, visioner). 3. Mahasiswa mampu menganalisis peran wirausaha dalam perekonomian dan masyarakat. 4. Mahasiswa dapat menyajikan argumentasi tentang pentingnya kewirausahaan dalam dunia pendidikan.	Teknik: Tes tertulis / tugas esai Kriteria: Rubrik penilaian	Minggu 1: Kuliah	-		10%
				Tugas 1 Mengerjakan Tugas Esai-Pengantar Kewirausahaan Judul Tugas: “Peran dan Urgensi Kewirausahaan dalam Dunia Pendidikan”			

		5. Mahasiswa menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi kelas terkait pengantar kewirausahaan. 6. Mahasiswa dapat membuat ringkasan atau mind map tentang hubungan antara kewirausahaan dan pendidikan.					
3,4,5,6	Sub CPMK 2: Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan menganalisis teori-teori kewirausahaan, teori pendidikan kewirausahaan, serta model konseptual pendidikan kewirausahaan.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori kewirausahaan (Schumpeter, Drucker, Kirzner, dll.). 2. Mahasiswa dapat menguraikan teori pendidikan kewirausahaan (behavioral, planned behavior, experiential learning). 3. Mahasiswa mampu membedakan berbagai model konseptual pendidikan kewirausahaan. 4. Mahasiswa dapat menganalisis relevansi teori dengan praktik pendidikan kewirausahaan di Indonesia.	Teknik 1. Tes tertulis 2. Tugas esai 3. Diskusi/presentas Kriteria: Rubrik penilaian	Minggu 2,3,4,5: 1. Kuliah 2. Diskusi	-	Tugas 2: Tes tertulis (uraian): menguji pemahaman teori kewirausahaan & pendidikan kewirausahaan. Tugas 3: Tugas esai: menilai analisis dan argumentasi yang membandingkan teori & model konseptual Tugas 4: Diskusi/presentasi → menilai kemampuan mengaitkan dan membandingkan teori dengan praktik.	25%

		5. Mahasiswa menunjukkan kemampuan kritis dalam membandingkan teori dan model dengan contoh nyata.				
7,9,10,	Sub CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep integrasi kewirausahaan dalam kurikulum, menganalisis berbagai metode pembelajaran kewirausahaan (Project-Based, Experiential, Case Method), serta mengevaluasi peran dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran kewirausahaan.	1. Menjelaskan pentingnya integrasi kewirausahaan dalam kurikulum pendidikan tinggi. 2. Menganalisis kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran <i>Project-Based, Experiential</i> , dan <i>Case Method</i> . 3. Memberikan contoh penerapan metode pembelajaran kewirausahaan di kelas. 4. Menjelaskan peran dosen sebagai fasilitator dan mahasiswa sebagai pelaku aktif dalam proses pembelajaran kewirausahaan. 5. Mengusulkan strategi inovatif untuk mengoptimalkan peran dosen dan mahasiswa dalam pembelajaran kewirausahaan.	Teknik: 1. Tes tertulis (uraian) 2. Tugas esai individu 3. Diskusi/presentasi kelompok 4. Proyek mini Kriteria: Rubrik Penilaian	Minggu 7,9,10: 1. Kuliah 2. Diskusi		20%
8 UTS : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
11,12	Sub CPMK 4: Mahasiswa mampu	1. Mengidentifikasi tren penelitian kewirausahaan di	Teknik: 1. Diskusi/Present	Minggu 11, 12: 1. Kuliah 2. Diskusi		15%

	menganalisis tren penelitian kewirausahaan di tingkat nasional dan global, membedakan pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran, merancang indikator serta instrumen penelitian kewirausahaan, serta mengkaji isu-isu riset mutakhir seperti kewirausahaan digital dan sosial.	Indonesia dan global. 2. Menjelaskan perbedaan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan campuran dalam penelitian kewirausahaan. 3. Merumuskan indikator serta instrumen penelitian kewirausahaan. 4. Menguraikan isu-isu riset mutakhir dalam bidang kewirausahaan (digital & sosial). 5. Mengaitkan hasil penelitian dengan pengembangan pendidikan kewirausahaan.	asi kelompok 2. Proyek mini research Kriteria: Rubrik Penilaian	Tugas 9 Diskusi/Presentasi kelompok Membandingkan tren riset kewirausahaan nasional vs global Argumentasi, data pendukung, kolaborasi Tugas 10 Proyek mini research Proposal singkat penelitian kewirausahaan Kreativitas, kelayakan, kesesuaian teori-metode		
13	Sub CPMK 5: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengabdian masyarakat dalam kerangka Tri Dharma Perguruan Tinggi, menganalisis peran kewirausahaan dalam pemberdayaan	1. Menjelaskan posisi pengabdian masyarakat dalam Tri Dharma PT. 2. Menganalisis strategi pemberdayaan UMKM dan kewirausahaan desa. 3. Mendesain ide program inovatif kewirausahaan berbasis kampus. 4. Mengevaluasi praktik pengabdian kewirausahaan yang	Teknik: 1. Diskusi/Presentasi kelompok 2. Proyek mini research Kriteria: Rubrik Penilaian	Minggu 13: 1. Kuliah 2. Diskusi Tugas 11 Diskusi/Presentasi kelompok: Studi kasus pengabdian kewirausahaan di Indonesia (argumentasi, kualitas data, komunikasi) Tugas 12 Proyek mini: Desain program pengabdian berbasis kewirausahaan (kreativitas, kebermanfaatan,		10%

	UMKM dan desa, merancang inovasi program kewirausahaan berbasis kampus, serta mengevaluasi studi kasus pengabdian kewirausahaan di Indonesia.	sudah ada di Indonesia. 5. Mengaitkan konsep kewirausahaan dengan dampak sosial bagi masyarakat.		implementabilitas)		
14	Sub CPMK 6: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan kompetensi inti kewirausahaan (soft skills dan hard skills), menerapkan nilai, etika, dan tanggung jawab sosial dalam praktik kewirausahaan, serta mengintegrasikan kompetensi tersebut dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.	- Menjelaskan perbedaan dan keterkaitan antara soft skills dan hard skills dalam kewirausahaan. - Mengidentifikasi nilai, etika, dan tanggung jawab sosial seorang wirausaha. - Menganalisis pentingnya kompetensi kewirausahaan dalam konteks pembelajaran mahasiswa. - Memberikan contoh penerapan soft skills, hard skills, serta etika kewirausahaan dalam kehidupan nyata mahasiswa. - Mengusulkan strategi pengembangan karakter kewirausahaan bagi mahasiswa.	Teknik: - Tes tertulis (uraian) - Diskusi/Presentasi kelompok Kriteria: Rubrik Penilaian	Minggu 14: - Kuliah - Diskusi Tugas 13 Tes tertulis (uraian) Soal esai tentang soft skills, hard skills, etika Pemahaman konsep, argumentasi, relevansi contoh Tugas 14 Diskusi/Presentasi kelompok Studi kasus etika/tanggung jawab sosial wirausaha Argumentasi, data pendukung, solusi yang ditawarkan		10%
15	Sub CPMK 7: Mahasiswa mampu	Mengidentifikasi karakteristik kewirausahaan di era	Teknik: Tes esai	Minggu 14: - Kuliah - Diskusi		10%

	menganalisis tantangan dan peluang pendidikan kewirausahaan di era digital dan Society 5.0, mengevaluasi kebijakan nasional maupun global terkait pendidikan kewirausahaan, serta merumuskan arah pengembangan riset, pengajaran, dan pengabdian kewirausahaan di masa depan.	digital dan Society 5.0. 2. Menganalisis dampak perkembangan teknologi terhadap pendidikan kewirausahaan. 3. Menjelaskan kebijakan nasional dan global yang mendukung pengembangan kewirausahaan. 4. Mengevaluasi arah riset, pengajaran, dan pengabdian dalam pendidikan kewirausahaan. 5. Mengusulkan strategi inovatif menghadapi tantangan masa depan kewirausahaan.	individu Kriteria: Rubrik Penilaian	Tugas 15: Tugas esai individu - Analisis kebijakan nasional/global (relevansi data, kedalaman analisis, solusi)		
16	UAS : melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					
TOTAL BOBOT PENILAIAN						100